

**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя  
математики МБОУ «Пурдошанская средняя общеобразовательная школа»  
Темниковского муниципального района Республики Мордовия  
Папулиной Ольги Васильевны**

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Повышение качества знаний путём индивидуального развития учащихся с помощью использования новых информационных технологий на уроках математики».

**Актуальность и перспективность опыта.**

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого учащегося и усвоение им знаний в объеме стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Изменения, которые происходят сегодня в обществе во многом определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования.

Эти доводы побудили меня к работе, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий. Очень важно, чтобы, вступая в сложный взрослый мир, ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. И моя задача в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

**Условия формирования опыта.**

Важным условием становления опыта стал собственный интерес к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом общения со школьниками, с другими педагогами, стремление придать своей деятельности направленный характер. Не представляется возможным выявить одно, наиболее важное условие формирования моего педагогического опыта, более правильным будет вести речь о совокупности условий. В нашей школе уровень обученности и подготовки учащихся разный. Таким образом, для того чтобы добиваться качества, необходимо использовать на уроках различные способы и методы активизации познавательной и умственной деятельности. Я остановлюсь на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников.

В школе возросло количество единиц современной техники, и стало очевидно, что учитель, действующий в рамках привычной "меловой технологии", существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Поэтому для меня естественным было изучение информационно-коммуникативных технологий и системное внедрение их в преподавание математики. Когда в школу поступила интерактивная доска, я одной из первых стала осваивать её, а освоив, стала активно использовать её возможности на уроках.

**Теоретическая база опыта.**

В основе моего педагогического опыта лежат, в первую очередь, учебно-методические комплекты выпускаемые издательствами «Просвещение» и «Мнемозина» входящие в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Кроме, того использую электронные образовательные ресурсы.

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, элективных курсов, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам, планы-конспекты открытых уроков. Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяю различные виды контроля знаний учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты и итоговые контрольные задания.

Теоретической базой опыта явились участие всероссийских и республиканских вебинарах, семинарах, мастер-классах, форумах и курсы повышения квалификации:

1. «Геометрические задания ЕГЭ: практический курс по решению и технологии обучения» в объёме 36ч., ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», декабрь 2022г.

2. «Алгебраические задания ЕГЭ: практический курс по решению и технологии обучения» в объёме 36ч., ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», октябрь 2022г.

3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» в объёме 36ч., ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», май 2022г.

4. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность» в объёме 36 ч., ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», октябрь 2021г.

5. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», в объёме 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июль 2021 г.

6. «Новые подходы к развитию профессиональных компетенций учителей математики в условиях национальной системы профессионального роста педагога», в объёме 108 ч., ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021 г.

7. «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: базовый и углубленный уровни», в объёме 36 ч., ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021 г.

8. «Управление проектной деятельностью обучающихся общеобразовательных организаций», в объёме 72 ч., ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021 г.

#### **Технология опыта.**

За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Активно работаем на платформах: [uchi.ru](http://uchi.ru), [znanika.ru](http://znanika.ru), [eor.it.ru](http://eor.it.ru), [ege-study.ru](http://ege-study.ru) и т.д.

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ помогает активизировать все виды учебной деятельности. Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь». Применение интерактивных технологий позволяет мне эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать работу и создавать собственные инновационные разработки. Перечислю некоторые способы использования возможностей интерактивной доски: проведение мультимедийных презентаций; показ геометрии в действии; иллюстрация теорем шаг за шагом; проведение устного счета; частичное закрывание экрана шторкой позволяет подавать информацию постепенно; заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером; учащиеся могут взаимодействовать с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки всего лишь одним пальцем; к сделанным записям всегда

можно вернуться и откорректировать их; записывать дополнительные пояснения поверх уже имеющихся записей и т.д.

При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. Например, на районном семинаре директоров школ провела открытый урок-исследование по алгебре в 8 классе на тему: «Числовые неравенства» с применением интерактивной доски.

Активно использую в своей работе технологию формирования правильного типа читательской деятельности. В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

### **Результативность опыта**

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, принося высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Последние пять лет в моих классах наблюдается устойчивое качество знаний по математике – 50–100%; обученность по предмету составляет 100 %. Эффективность работы подтверждается также результатами ОГЭ и ЕГЭ:

#### **Результаты ОГЭ**

<b>Учебный год</b>	<b>Первичный средний балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Качество знаний, %</b>
2017 – 2018	19	4,1	86
2018 – 2019	18	3,8	80
2021 – 2022	17	3,5	50

#### **Результаты ЕГЭ**

<b>Учебный год</b>	<b>Средний балл</b>
2017 – 2018	72 (профильный уровень)
	5 (базовый уровень)
2018 – 2019	57 (профильный уровень)
	3 (базовый уровень)
2019 – 2020	59 (профильный уровень)
2020 – 2021	56 (профильный уровень)
2021 – 2022	71 (профильный уровень)
	5 (базовый уровень)

Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к математике следующие: 3 учеников были участниками муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020 году и из них ученик 10 класса Паршутин Данила стал призёром.

Мои учащиеся по предмету имеют положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования: Всероссийская неделя мониторинга (ВНМ) по математике, проводимый Электронной школой Знаника; Всероссийский мониторинг знаний (ВМЗ) по математике на образовательной платформе Учи.ру; Всероссийские проверочные работы (ВПР):

<b>Класс</b>	<b>Писали</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Уровень обученности, %</b>
--------------	---------------	-------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------------

2017 – 2018 учебный год					
5	1	ВНМ на сайте Знаника	5	100	100
8	4	ВНМ на сайте Знаника	3,8	75	100
2018 – 2019 учебный год					
5	4	ВНМ на сайте Знаника	4,3	100	100
6	1	ВНМ на сайте Знаника	4	100	100
9	5	ВНМ на сайте Знаника	3,6	60	100
11	3	ВНМ на сайте Знаника (базовый уровень)	4,3	100	100
11	3	ВНМ на сайте Знаника (профильный уровень)	3,7	67	100
2021 – 2022 учебный год					
			<b>Средний % выполненных заданий</b>		
5	2	ВМЗ на Учи.ру, зима	46		100
		ВМЗ на Учи.ру, весна	89		100
7	3	ВМЗ на Учи.ру, зима	67		100
		ВМЗ на Учи.ру, весна	64		100
8	6	ВМЗ на Учи.ру, зима	73		100
		ВМЗ на Учи.ру, весна	59		100
9	2	ВМЗ на Учи.ру, зима	75		100
		ВМЗ на Учи.ру, весна	80		100
2022 – 2023 учебный год					
5	3	ВМЗ на Учи.ру, осень	82		100
6	2	ВМЗ на Учи.ру, осень	62		100
8	5	ВМЗ на Учи.ру, осень	85		100
9	6	ВМЗ на Учи.ру, осень	55		100

**Всероссийская проверочная работа**

Класс	Писали	Мониторинг	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2018 – 2019 учебный год					
5	5	ВПР, апрель	3,8	60	100
6	3	ВПР, апрель	3,7	33	100
2020 – 2021 учебный год					
5	1	ВПР, сентябрь	4	100	100
		ВПР, март	5	100	100
6	4	ВПР, сентябрь	3,5	50	100
		ВПР, март	3,8	75	100
7	6	ВПР, сентябрь	3,3	25	100
		ВПР, март	3,5	50	100
8	2	ВПР, сентябрь	3,5	50	100
		ВПР, март	3,5	50	100
2021 – 2022 учебный год					
5	2	ВПР, март	4	50	100
7	3	ВПР, март	4,3	100	100
2022 – 2023 учебный год					
9	6	ВПР, октябрь	3,5	50	100

При организации внеурочной деятельности стремлюсь к расширению образовательного пространства. В результате мои учащиеся достигли положительных результатов:

ФИ учащегося	Название мероприятия	Уровень	Результат

2019 – 2020 учебный год			
Ярочкина Анастасия	Конкурс проектов «Растения болот Мордовского заповедника».	Региональный	2 место
2020 – 2021 учебный год			
Ярочкина Анастасия	IV Республиканской научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся «Горизонты открытий».	Республиканский	Призер
Климкина Надежда	Открытая научно-практическая конференция «VI Дорофеевские чтения»	Муниципальный	Победитель
2021 – 2022 учебный год			
Ярочкина Анастасия	Международный фестиваль «Дружба народов»	Международный	Лауреат
Кастанов Антон	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике.	Российский	Победитель
Зайцев Денис	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике.	Российский	Победитель
Петрушков Дмитрий	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике.	Российский	Победитель
Кастанов Антон	Образовательный марафон «Остров сокровищ».	Российский	Призер
Петрушков Дмитрий	Образовательный марафон «Остров сокровищ».	Российский	Победитель
Кастанов Антон	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Российский	Победитель

#### **Адресность опыта.**

Я считаю, что опыт применения современных педагогических технологий может и должен получить как можно более широкое распространение: каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить эти технологии в своей работе. Поэтому обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении педагогов. А также в публикациях на сайтах: [znanio.ru](http://znanio.ru), [multiurok.ru](http://multiurok.ru), [purdtem.schoolrm.ru](http://purdtem.schoolrm.ru), [shkolapurdoshanskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolapurdoshanskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru), [nsportal.ru/papulina-olga-vasilevna](http://nsportal.ru/papulina-olga-vasilevna).

Исходя из собственного педагогического опыта, можно сделать вывод, что компьютерные технологии играют важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.