

Публичное представление
собственного педагогического опыта
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Пурдошанская средняя общеобразовательная школа»
Петровой Елены Витальевны.

*Лучшее средство привить детям любовь
к Отечеству состоит в том,
чтобы эта любовь была у отцов.*

Монтескье

«Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы» - так называется методическая проблема, над которой я работаю с 2017 г. Реалии современной жизни таковы, что эта проблема стала особо актуальна в наше время. Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников ни у кого не вызывает сомнения. Отказ от прошлой советской идеологической направленности в системе образования привел к тому, что произошла переоценка понятия патриотизм. Пропаганда красивой жизни, а также жестокости и насилия, которую мы можем наблюдать с экранов телевизоров или со страниц Интернет-пространства уродует и растлевает души подрастающего поколения, приводя к их нравственной деградации, делает их равнодушными потребителями. Характеризуя создавшееся положение, президент России В. В. Путин отметил, что «утратив патриотизм, связанные с ними национальную гордость и достоинство, мы потеряли себя как народ, способный на великие свершения»

Создавшееся положение дел потребовало введения более действенных мер государства, системы образования и всего общества по воспитанию у детей и молодежи качеств гражданственности и патриотизма. Для организации такой работы была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан», в которой четко определены направление и цели патриотического воспитания порастающего поколения. А основы будущего гражданина закладываются в школе, в том числе и на уроках русского языка и литературы, ведь художественное слово – мощное оружие, способное воздействовать на молодое поколение, воспитывать в духе патриотизма.

Для формирования чувств патриотизма и гражданственности «Русский язык», как предмет, обладает мощным потенциалом. Ведь любовь к родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи. Воспитание патриотизма может проходить на разных этапах урока и при изучении каждого из разделов русского языка.

Например, в разделе «Лексика» можно дать задание найти в Толковом словаре значение слов «патриотизм», «гражданственность», «отвага», «мужество» и выяснить отношение к этим понятиям. При изучении «Словообразования» подбираем однокоренные слова к слову Родина. При этом можно задать такие вопросы: «С чего начинается Родина?», «Что значит для вас слово Родина?», «Что значит быть патриотом?» и другие. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые я использую при изучении раздела «Синтаксис»: «Родина – мать, умей за нее постоять.», «Лучше есть свой черствый хлеб, чем чужой плов» и другие. При этом обязательно прошу объяснить смысл пословицы. При изучении числительных в разделе «Морфология» обязательно провожу связь с историей, а именно со знанием исторических дат, которыми мы по праву гордимся.

Уроки развития речи тоже во многом способствуют воспитанию патриотизма. Например, сочинение-рассуждение «За что я люблю свою родину?», «Мой любимый уголок природы», «Природа родного края», сочинение - описание по картине В. П. Фельдмана «Родина». Такой вид работы дает возможность детям задуматься о своем отношении к родине, о своей причастности к ней, к своему народу. При достижении целей патриотического воспитания необходимо правильно подбирать дидактический материал. В учебниках по русскому языку много различных текстов с описаниями природы, которые тоже прививают учащимся любовь к родине, родному языку. При написании диктантов, изложений я тоже стараюсь использовать тексты патриотического содержания.

Предотвращение нравственной деградации и укрепление духовных ценностей происходит на уроках литературы. Героизм, патриотизм и самоотверженность нашли отражение во многих произведениях, представленных в учебниках литературы 5-11 классах. Древнерусская литература дает богатейший материал для воспитания высокой гражданственности. На примере «Жития Александра Невского» подвожу учеников к мысли о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. В «Слове о полку Игореве» звучит призыв к единению русских людей перед лицом внешней опасности. Эта идея в наши дни стала особенно актуальна. Огромный материал для патриотического воспитания представляют произведения, рассказывающие о военных страницах нашей истории: «Бородино» М.Ю. Лермонтова, «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Война и мир», Л.Н. Толстого, «Судьба человека» М.А. Шолохова, «Василий Теркин» А.Т. Твардовского, «Разгром» А.А. Фадеева и другие. При анализе данных произведений учащиеся размышляют о том, какой ценой добывается победа, о русском национальном характере, о прошлом и будущем нашей родины. На примере этих произведений рассказываю учащимся о стойкости духа,

товариществе, преданности Отечеству, исключительном мужестве русских солдат.

Во время проведения таких уроков стараюсь создавать проблемные ситуации, которые помогают развитию творческого мышления, умению дискутировать, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнение других. Предлагаю учащимся такие вопросы: «Что подтолкнуло героя совершить такой подвиг?», «А как бы вы поступили на его месте?», «Каким качествам можно научиться у героя?», «Чему учит такое произведение?» и т.д. Подобные вопросы стимулируют активность учащихся на уроках, заставляют делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Также на уроках литературы стараюсь отводить время на работу с историческими документами, которые позволяют учащимся самостоятельно получать знания, на основе которых происходит формирование системы ценностей. Примером может служить урок-исследование «Русский национальный характер» (по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»), проводимого мной в 9 классе.

Изучение поэтических произведений тоже во многом способствуют формированию гражданской позиции и любви к Родине. Это гражданская лирика Н.А. Некрасова, разделы «Русские поэты о родине и родной природе», «Ради жизни на земле», «Стихи и песни о Великой Отечественной войне». Чтение и анализ стихотворений дают возможность учащимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы, а также передать свое отношение к окружающему миру и событиям истории. При изучении отдельных произведений включаю фрагменты из художественных фильмов, которые помогают создать особый эмоциональный настрой тоже способствуют воспитанию патриотических чувств.

Нередко в качестве домашнего задания предлагаю учащимся написать сочинение-эссе, соответствующее теме урока.

Результатом работы по патриотическому воспитанию является участие и призовые места в различных конкурсах, соответствующей направленности:

- конкурс сочинений «Искусство слова»
- конкурс научно- исследовательских работ «Родина у нас одна»
- проект «Александр Невский – Слава, дух и имя России»
- конкурс сочинений «Территория прав»
- конкурс творческих работ «Мы победили в той войне»
- конкурс юных чтецов «Живая классика»
- конкурс сочинений по избирательному праву

Таким образом воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувств гордости за свою страну, свой народ,

уважение к его свершениям, к страницам далекого прошлого. Роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Нельзя с уверенностью сказать, что после окончания урока учащиеся станут настоящими патриотами. Но если разговор оставил хотя бы небольшой след в их сердце, то урок достиг цели.